

Министерство образования, науки и молодежной политики

Забайкальского края

Управление образованием администрации муниципального района «Сретенский район»

Муниципальное образовательное учреждение

«Ломовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю Директор МОУ «Ломовская СОШ» _____/ Гусевский И.В. Приказ № ____ от _____	Согласовано Руководитель струк. подр. Центр «Точка роста» _____/Е.В.Коновалова «__» _____ 20__ г	Принято на заседании МО классных руководителей Пр.№1 от 28.08.2024
--	---	--

Рабочая программа кружка

«Экология и мы»

Брюханова А.А

Ломы-2024

Пояснительная записка

Актуальность.

Программа «Экология и я» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину». Мы часто цитируем детям эти строки М.М. Пришвина, но как сохранить природу, при этом не показываем. Сам ребенок, не смотря на любовь к природе, не знает, что может сделать он лично, считая, что за экологическую ситуацию отвечают директора предприятий, правительство, контролирующие органы, все кроме нас самих. Основная школьная программа не включает такие предметы как экология и естествознание. Вместе с тем проблемы сохранения природных ресурсов, сокращение выбросов парниковых газов, предотвращение дальнейшего изменения климата стоит как никогда остро.

Цель

Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению;
- развитие коммуникативных навыков;

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы планируются:

Личностные результаты - у учащихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- у учащихся выработается система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- у учащихся сформируется активная жизненная позиция, появится мотивация стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- научатся разработке и реализации собственного проекта;
- узнают о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- узнают о путях получения электроэнергии, способах очистки воды;
- будут иметь опыт проведения социологического опроса;
- познакомятся с простейшими способами статистической обработки полученных данных.
- у учащихся разовьются коммуникативные навыки;
- приобретут опыт создания презентации и выступления на конференции

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки
- «читать» знаки экологической маркировки товара
- делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа»

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 68 часов. Так как программой предусмотрены экскурсии, практические работы, участие в конкурсах и проектах, социологические опросы, целесообразны сдвоенные занятия по 2 часа 1 раз в неделю.

Итоговой работой по завершению курса служит индивидуальный или групповой проект по ресурсосбережению или исследовательская работа, доложенные на итоговой конференции.

Учебно-тематический план

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	11	<p>Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их</p>
1	Экология как область научного знания.	1	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	
3	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	

4	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	<p>экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.</p> <p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.).</p> <p>Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в кружке «Юный эколог», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»</p>
5	Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	1	
6	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	1	
7	Экологический риск – как вероятность опасности. «Юный эколог». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1	

9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1	
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	
11	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1	
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.		10	
12-13	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической	2	
			Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами.

	культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.		Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в современной жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.
14-15	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	2	
16-17	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	2	
18-19	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	2	
20-21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	2	
	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.	13	

22	Достоверная и ложная экологическая информация.	1	<p>экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность.</p> <p>Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них.</p> <p>Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла.</p>
23-24	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	2	
25	Признаки ложной информации.	1	
26-28	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	3	
29-30	Публичное представление информации с разделением	2	

	достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.		
31	Экологическая безопасность в школе	1	
32	Экологическая безопасность дома.	1	
33-34	Способы снижения экологических рисков.	2	
	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	14	Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. Выполнять проект в области ресурсосбережения:
	<i>Чувство меры как признак взрослости</i>	8	
1-2	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях	2	

	разных народов, в международной Хартии Земли.		<p>энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете.</p>
3-4	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	2	
5-6	Ограниченность природных ресурсов на планете.	2	
7-8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	2	
	<i>Ресурсосбережение, его виды.</i>	6	
9-11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	3	
12-13	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	2	

14	Хартия Земли	1	
	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	13	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
	<i>Безопасность общения с природой для человека.</i>	2	
15-16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	2	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды.
	<i>Природа в жизни человека.</i>	11	
17-18	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	2	
19-20	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.	2	

21-22	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	2	
23	Чувство единения с природой.	1	
24-25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	2	
26-27	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	2	
	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	7	<p>Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).</p>
28	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1	
29-30	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	2	

31-34	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	4	
Итого		68	

Список литературы:

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И., Естествознание с основами экологии: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко. – М.: Просвещение, 2005 – 224 с. ил.
2. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И., Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и их проведение: кн. для учителя. / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко. – М.: Просвещение, 2005. – 174 с.: ил. – (Лабиринт).
3. Исследование экологического состояния водных объектов: Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории «НКВ-Р» / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. — СПб.: «Крисмас+», 2012. — 232 с.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: «Просвещение», 2006. – 159 с.: ил. – (Лабиринт).
5. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. – М.ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 240 с.